Załącznik nr 9 do Procedury

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY NR 2**

**W NOWYM SĄCZU**

**ZSP2 441-3 B-10**

(symbol literowy) (kategoria archiwalna)

**IPET**  …………………………………….

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNY**

**NA II ETAP EDUKACJI**

Podstawa prawna:

* Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Nowym Sączu Nr 172/22z dnia 1 lipca 2022 r. na okres drugiego etapu edukacyjnego , wydane z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym](https://www.pedagogia.pl/podstawa-prawna/podstawa-prawna-pomocy-psychologiczno-pedagogicznej.html?p=11#11_1).

**Wychowawca:** …………………………………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023** | **P** | **ZSP2** | **411-3** | **IPET-** …………………………………………. |
| rok | referent | symbol kom. org. | oznacz. teczki | tytuł teczki wg. wykazu akt | UWAGI(sposób załatwienia) |
| od kogo wpłynęła | data |
| L.p. | **SPRAWA** (krótka treść) | znak pisma | z dnia | wszczęcie sprawy | ostateczne załatwienia |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |

**1.INFORMACJE O UCZNIU WYNIKAJĄCE Z DOKONANEGO PRZEZ NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW ROZPOZNANIA JEGO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB.**

**1.1. Informacje z orzeczenia:**

* **Przeprowadzona diagnoza stwierdza**
* **Badanie pedagogiczne wykazało:**
* **Zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej:**

**1.2. Wyniki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Funkcje** | **Mocne strony** | **Słabe strony** | **Planowany zakres i charakter wsparcia** |
|  **Rozwój intelektualny, osiągnięcia edukacyjne**( umiejętności komunikacyjn, procesy poznawcze- uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć), **Techniki i umiejętności szkolne** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Wzrokowo- przestrzenne/****percepcja wzrokowa** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Słuchowo językowe/****percepcja słuchowa** |  |  |  |
| **Rozwój fizyczny** (motoryka mała, motoryka duża) |  |  |  |
| **Lateralizacja czynności ruchowych** |  |  |  |
| **Artykulacja –mowa** |  |  |  |
| **Narządy zmysłu**(wzrok słuch, czucie, węch, równowaga i integracja sensoryczna) |  |  |  |
| **Rozwój społeczno- emocjonalny**(umiejętności społeczne, kontakty z rówieśnikami, przestrzeganie zasad i norm społecznych, postawa, zachowanie, samoocena, kontrola emocji, radzenie sobie z emocjami, motywacja do różnych działań, podejmowanie działań prospołe-cznych) |  |  |  |

**1.3. Dodatkowe informacje o uczniu:**

**2. CEL GŁÓWNY INDYWIDUALNEGO PROGRAMU:**

**2.1 Cel edukacyjno - terapeutyczny dotyczy wielostronnego rozwoju uczennicy i przygotowania jej do życia tak, aby w sposób najbardziej racjonalny mogła przystosować się do warunków i wymagań społecznych.**

**Powyższy cel realizowany jest poprzez:**

* wdrożenie do pracy w grupie na terenie klasy;
* zaangażowanie najbliższej rodziny w terapii – rodziców i rodzeństwo;
* wdrożenie do uczestnictwa w zespole klasowym;
* pobudzanie prawidłowego rozwoju psychospołecznego;
* zaangażowanie do prac na rzecz klasy;
* wdrażanie do pełnienia określonych ról społecznych w klasie;
* wspomaganie w integracji z grupą rówieśniczą.
* stosowanie specjalnej organizacji, metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, zapewnienie odpowiednich warunków realizowania edukacji oraz stymulację, rozwój i usprawnienie zaburzonych sfer funkcjonowania.

**2.2. W procesie edukacyjno – terapeutycznym realizowane są cele rewalidacyjne, które nakierowane są na :**

* maksymalną aktywność i usamodzielnienie uczennicy,
* rozbudzenie potrzeb i aspiracji z jednoczesną oceną realnych możliwości,
* systematyczną korektę wad i zaburzeń funkcji organizmu,
* usprawnianie zachowanych funkcji organizmu i możliwości psychofizycznych.

**2.3. Procedury osiągania celów:**

* zadbanie o poprawną socjalizację w oddziale klasowym, co wiąże się z odpowiednimi działaniami edukacyjnymi i integracyjnymi w stosunku do całej klasy oraz wzmożoną opieką nad dzieckiem w momentach trudnych,
* usprawnianie umiejętności współpracy i współdziałania z innymi,
* nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
* modelowanie zachowań akceptowanych społecznie,
* częste chwalenie i dostrzeganie wszelkich postępów i osiągnięć Szymona w celu wzmacniania jego samooceny, poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
* dbałość o bezpieczne warunki otoczenia,
* monitorowanie ogólnego samopoczucia i dobrostanu psychofizycznego ucznia.

**Wskazana jest:** konsekwencja i jednolitość postaw wychowawczych w środowisku domowym i szkolnym oraz wypracowanie skutecznego systemu motywacji.

**3. SPOSÓB REALIZACJI I ZAKRES DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE W CELU ZAPEWNIENIA ADEKWATNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIA WARUNKÓW KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO (ZAWARTOŚĆ INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO, Z UWZGLĘDNIENIEM WYMAGAŃ OKREŚLONYCH W PRZEPISACH)**

**3.1.** **Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczennicy, w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z ……...**

**Metody oparte na obserwacji:**

* obserwacja eksponatów naturalnych, modeli, makiet, plansz interaktywnych, eksperymenty, podręczniki, materiały do ćwiczeń,
* oglądanie ilustracji, slajdów, programów komputerowych, obrazów, filmów.

**Metody słowne:**

* pogadanki oparte na materiale poglądowym i wykorzystujące materiał pamięciowy,
* dyskusja,
* -praca z książką,
* prezentacje,

**Metody oparte na praktycznym działaniu:**

* zajęcia praktyczne zróżnicowane: cięcie, wycinanie, wydzieranie, szycie i inne.

**Metody aktywizujące**

* + burza mózgów
	+ drama, inscenizacja

**Inne metody pracy z uczeniem**

* Dodatkowe karty ćwiczeń i karty pracy
* Gry i zabawy dydaktyczne
* Aktywizowanie plastyczne i muzyczne
* Terapia przez zabawę
* Ćwiczenia relaksujące

**Formy pracy:**

* **Indywidualna –** jednolita i zróżnicowana
* **Grupowa –** jednolita i zróżnicowana
* **Zbiorowa**

**Zasady pracy:**

* zasada zapewnienia bezpieczeństwa, życzliwości, akceptacji, tolerancji i zaufania ucznia do nauczyciela
* zasada stopniowania trudności – dostosowanie do poziomu sprawności i umiejętności
* zasada kształtowania u ucznia pozytywnej motywacji do nauki,
* kształtowania wiary we własne siły i umiejętności przezwyciężania trudności,
* zasada optymizmu pedagogicznego polegająca na wierze we własne możliwości uczennicy,
* dostrzeganiu najdrobniejszych sukcesów, w atmosferze sympatii i pozytywnym oddziaływaniu.

**3.2. Realizacja zaplanowanych działań i osiąganie wytyczonych celów edukacyjno - terapeutycznych umieszczonych w programie obejmuje:**

* najbliższą sferę rozwoju dziecka,
* rozwijanie i doskonalenie funkcji najbardziej zaburzonych,
* wykorzystywanie mocnych stron dziecka,
* sprawianie dziecku przyjemności, zachęcanie do zdobywania wiedzy,
* uwzględnianie zasady „małych kroków”,
* umożliwianie odnoszenie sukcesów ( nawet drobnych)

 **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje tą samą podstawę programową, co jego sprawni rówieśnicy, w związku z tym proces edukacyjno- terapeutyczny wytyczają:**

* wymagania edukacyjne dla uczniów klas 4-8 dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości , zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego- opracowanego dla poszczególnych edukacji włącznie z językiem angielskim i religią.
* podstawowym i najważniejszym zadaniem wszystkich osób pracujących z niepełnosprawnym dzieckiem jest **akceptacja** dziecka i **wszechstronna pomoc mająca na celu osiągnięcie przez nie optymalnego na miarę jego możliwości rozwoju w sferach:**
	+ - * **umysłowych,**
			* **emocjonalnych,**
			* **społecznych**
			* **fizycznych**

**3.3. Kompleksowa ocena ucznia z niepełnosprawnością ruchową.**

Ocenę każdorazowo dostosowuje się do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

**Oceniając ucznia bierzemy pod uwagę jej:**

* motywację do pracy,
* systematyczność,
* postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

**Natomiast postępy rozpatrujemy w odniesieniu do jego:**

* rozwoju emocjonalnego,
* rozwoju fizycznego,
* rozwoju społecznego,
* rozwoju intelektualnego,
* rozwoju w zakresie zainteresowań, uzdolnień,
* rozwoju umiejętności szkolnych,

Ocena roczna lub końcowa zawiera opisową relację z postępów w stosunku do zachowań interpersonalnych, umiejętności szkolnych, artystycznych, technicznych.

**3.3.** **Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o charakterze rewalidacyjnym**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko****nauczyciela** | **Rodzaj i zakres działań** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Formy współpracy – do wyboru:**

* konsultacje,
* wymiana informacji i doświadczeń
* porady,
* lekcje koleżeńskie,
* samokształcenie,
* doskonalenie zawodowe i inne,
* indywidualne i zespołowe spotkania z prowadzącym zajęcia specjalistyczne ustalone według harmonogramu np. 2 razy w semestrze.

**3.4. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma pomocy** **w szkole** | **Forma pomocy poza szkołą** | **Sposób udzielenia** | **Okres trwania** | **Wymiar godzin zajęć** | **Zakres działań** |
| Porady i konsultacje dla ucznia |  | rozmowy z wychowawcą nauczycielami, pedagogiem szkolnym |  |  |  |
| Logopedia |  | Zajęcia grupowe |  |  |  |
| Pomoc Psychologiczno- Pedagogiczna- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne |  | Zajęcia grupowe |  |  |  |

**3.5. Zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia i sposób realizacji tych działań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma pomocy** | **Sposób udzielenia** | **Okres trwania** | **Wymiar godzin zajęć** | **Zakres działań** |
| Rewalidacja indywidualna | Zajęcia indywidualne z uczniem |  |  | * wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniu lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej przez zespół.
 |

**3.6.** **Działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia, oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia zawodowego, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży oraz ze specjalistycznymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi.**

**3.7.** **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji prze szkołę zadań dotyczących:**

**Data:** ………………………………

**Podpisy:**

koordynatora: ……………………………………………….. ……………………………………………………

członków zespołu: podpis rodzica / prawnego opiekuna

1. …………………………………………………..

 ………………………………………………………………

podpis Dyrektora